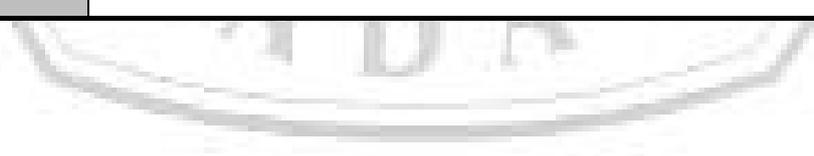


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN SISTEM INFORMASI**  
**UNIVERSITAS GUNADARMA**

<b>Tanggal Penyusunan</b>	20/09/2022		<b>Tanggal revisi</b>	
<b>Fakultas</b>	Direktorat Magister Teknologi dan Rekayasa			
<b>Program Studi</b>	Magister Manajemen Sistem Informasi		Kode Prodi: 57101	
<b>Jenjang</b>	Magister			
<b>Kode dan Nama MK</b>	MUA26	Metode Kuantitatif		
<b>SKS dan Semester</b>	SKS	3	Semester	1
<b>Prasyarat</b>				
<b>Status Mata Kuliah</b>	[ <input checked="" type="checkbox"/> ] Wajib [ ... ] Pilihan			
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ir. Tety Elida Siregar, MM			
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	Sikap	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam melakukan penelitian yang berdasarkan agama, moral, dan etika</li> <li>2. Mematuhi hukum dan peraturan dalam kehidupan sosial dan bernegara</li> <li>3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri</li> </ol>		
	Ketrampilan Umum	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta hasil riset yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional maupun internasional</li> <li>2. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin</li> <li>3. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data</li> </ol>		
	Ketrampilan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis kebutuhan akan sistem informasi untuk suatu proses bisnis suatu Organisasi/ perusahaan dengan menggunakan metode analisis kebutuhan yang sesuai dalam Pengembangan Sistem Informasi</li> </ol>		
	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merencanakan, merancang dan mengimplemen-tasikan infrastruktur teknologi informasi sesuai kebutuhan organisasi</li> <li>2. Mengevaluasi dan menawarkan solusi enterprise yang terintegrasi untuk meningkatkan efisiensi organisasi</li> <li>3. Mengevaluasi dan menentukan metodologi pengembangan yang paling sesuai dengan kebutuhan organisasi</li> </ol>		

<b>Deskripsi Umum (Silabus)</b>	Matakuliah ini memberikan arahan bagi mahasiswa untuk mampu melakukan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif yang relevan dalam bidang sistem informasi. Metode kuantitatif menyajikan penerapan pemodelan matematika dan pengolahan data kuantitatif untuk pengambilan keputusan dan penarikan kesimpulan dalam konteks manajemen bisnis			
<b>Metode Pembelajaran</b>	1. Ceramah/Kuliah Pakar	✓	4. Praktik Laboratorium	.....
	2. Problem Based Learning/FGD	✓	5. Self-Learning (V-Class)	
	3. Project Based Learning	✓	6. Lainnya: Discovery Learning	✓
<b>Pengalaman Belajar/Tugas</b>	a. Tayangan Presentasi	✓	c. Online exercise/kuiz (V-class)	
	b. Review textbook/Jurnal	✓	d. Laporan	✓
	e. Lainnya: .....			
<b>Referensi / Sumber Belajar</b>	(1) Bernard, Russell H. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, 2013 (2) John Lofland and Lyn Lofland, Analyzing Social Settings: A Guide to Qualitative Observation and Analysis, 4th edition, 2012 (3) John W. Creswell, Qualitative Inquiry & Research Design, Choosing Among Five Approaches, Sage Publication, 2017 (4) Scientific articles related to research method			



Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa dapat mengetahui konsep dasar sebuah penelitian ilmiah</li> <li>Mampu menentukan jenis penelitian yang tepat, sesuai dengan ruang lingkup sistem informasi</li> </ol>	<p><b>Pengenalan Penelitian</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kaidah penelitian ilmiah</li> <li>Tahapan penelitian</li> <li>Etika Penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas)</li> <li>Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism)</li> <li>Metode Kuantitatif, Kualitatif, Mixed-Methods</li> </ol> <p><b>Tipe-tipe penelitian pada Sistem Informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Eksperimen, non eksperimen</li> <li>Studi Kasus</li> <li>Action Research</li> <li>Fenomenologi</li> <li>Etnografi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Discovery Learning</li> <li>Aktivitas Mandiri</li> </ul>	3 x170 menit	<p><b>Kuis</b></p> <p>Dimensi : Pemahaman</p> <p>Penilaian kompetensinya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat memuaskan</li> <li>Memuaskan</li> <li>Batas</li> <li>Kurang memuaskan</li> </ul>	5	1,4
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling</li> <li>Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif</li> </ol>	<p><b>Konsep populasi dan sampling</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep populasi dan sampel</li> <li>Teknik sampling</li> </ol> <p><b>Teknik pengumpulan data kuantitatif</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Data primer: kuesioner, observasi</li> <li>Data sekunder</li> <li>Coding Data untuk Analisis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Discovery Learning</li> <li>Diskusi Kelompok (Merancang sampling dan pengumpulan data penelitian)</li> </ul>	3 x170 menit	<p><b>Presentasi</b></p> <p>Dimensi :</p> <p>Komunikasi lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi</li> <li>Organisasi</li> <li>Gaya presentasi</li> </ul> <p>Penilaian kompetensinya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat memuaskan</li> <li>Memuaskan</li> <li>Batas</li> <li>Kurang memuaskan</li> <li>Di bawah standar</li> </ul>	5	1,4
3.	Mampu menjelaskan prinsip pengembangan instrumen penelitian dan menganalisis validitas dan reliabilitas instrument penelitian	<p><b>Instrumen penelitian data kuantitatif</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengembangan instrument Penelitian</li> <li>Kalibrasi instrument</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah</li> <li>Discovery Learning</li> <li>Diskusi Kelompok (merancang kuesioner)</li> </ul>	3 x170 menit	<p><b>Presentasi</b></p> <p>Dimensi :</p> <p>Komunikasi lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Isi</li> <li>Organisasi</li> <li>Gaya presentasi</li> </ul> <p>Penilaian kompetensinya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sangat memuaskan</li> <li>Memuaskan</li> <li>Batas</li> <li>Kurang memuaskan</li> <li>Di bawah standar</li> </ul>	10	1,4

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
4.	Mampu menerapkan teknik analisis yang tepat dan menganalisis hasil	<b>Teknik analisis data kuantitatif</b> 1. Analisis univariat 2. Univariat Statistik dan Tendensi Sentral 3. Bivariat Statistik: Korelasi dan uji t	- Ceramah - Discovery Learning - Diskusi kelompok (Kasus)	3 x 170 menit	<b>Presentasi</b> Dimensi : Komunikasi lisan - Isi - Organisasi - Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	5	1,4
5.	Mampu menerapkan teknik analisis yang tepat dan menganalisis hasil	<b>Teknik analisis data kuantitatif</b> Chi-Square, Anava	- Ceramah - Problem Based Learning - Tugas 1	3 x 170 menit	Laporan dan Komunikasi Dimensi : 1. Kelengkapan laporan 2. Kebenaran laporan 3. Komunikasi tertulis 3a. Bahasa paper 3b. Kerapian paper 4. Komunikasi lisan 4a. Isi 4b. Organisasi 4c. Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	5	1,4
6 & 7	Mampu memformulasi model persamaan linier  Mampu menerapkan teknik analisis yang tepat dan menganalisis hasil	<b>Teknik analisis data kuantitatif</b> Regresi Linier Berganda	- Ceramah - Project Based Learning Diskusi Kelompok	2 x 3 x 170 menit	<b>Presentasi</b> Dimensi : Komunikasi lisan - Isi - Organisasi - Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	15	1,4

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	Waktu Belajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>						
9&10	Mampu membuat model persamaan structural  Mampu menerapkan teknik analisis yang tepat dan menganalisis hasil	<b>Teknik analisis data kuantitatif</b> Structural Equation Modelling SEM	- Ceramah - Project Based Learning Diskusi kelompok	2 x 3 x 170 menit	<b>Presentasi</b> Dimensi : Komunikasi lisan - Isi - Organisasi - Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	15	1,4
11 & 12	Mampu menuangkan model persamaan structural pada perangkat lunak  Mampu menganalisis model	Penggunaan Perangkat lunak SEM Amos, Smart PLS	- Ceramah - Project Based Learning Tugas 2	2 x 3 x 170 menit	Laporan dan Komunikasi Dimensi : 5. Kelengkapan laporan 6. Kebenaran laporan 7. Komunikasi tertulis 3a. Bahasa paper 3b. Kerapian paper 8. Komunikasi lisan 4a. Isi 4b. Organisasi 4c. Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	15	1,4
13	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry)	<b>Teknik pengumpulan data kualitatif</b> Pemilihan partisipan/informan kunci	- Ceramah - Discovery Learning Diskusi kelompok (Kasus)	3 x 170 menit	<b>Presentasi</b> Dimensi : Komunikasi lisan - Isi - Organisasi - Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	5	2,3,4

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pelajaran)	Metode/Bentuk Pembelajaran	WaktuBelajar (Menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai (%)	Sumber belajar
14.	Mampu menjelaskan prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian pada data kualitatif	<b>Teknik pemeriksaan keabsahan data kualitatif</b> Triangulasi Data Trustworthiness Autenticity	- Ceramah Diskusi kelompok (Kasus)	3 x 170 menit	<b>Presentasi</b> Dimensi : Komunikasi lisan - Isi - Organisasi - Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	10	2,3,4
15	Mampu mengoperasikan perangkat lunak pengolah data kualitatif  Mampu menganalisis data kualitatif	<b>Teknik analisis data kualitatif</b> Analisis konten/taksonomi/domain Penggunaan perangkat lunak	- Ceramah - Problem Based Learning Tugas 3	3 x 170 menit	Laporan dan Komunikasi Dimensi : 9. Kelengkapan laporan 10. Kebenaran laporan 11. Komunikasi tertulis3a. Bahasa paper 3b. Kerapian paper 12. Komunikasi lisan4a. Isi 4b. Organisasi 4c. Gaya presentasi  Penilaian kompetensinya : - Sangat memuaskan - Memuaskan - Batas - Kurang memuaskan Di bawah standar	10	2,3,4
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>						

## FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Metode Kuantitatif SKS : 3  
Program Studi : Magister Manajemen Sistem Informasi Pertemuan ke:5  
Fakultas : Direktorat Magister Teknologi dan Rekayasa

### A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mampu memahami dan menelaah Kasus Anava dan Chi Kuadrat

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
Kasus menggunakan data nominal, ordinal
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Buat kuesioner yang menggunakan data nominal
  - Tentukan apa yang akan diketahui
  - Tentukan teknik analisis yang tepat
  - Gunakan SPSS untuk mengolah data
  - Buat laporan yang berisi, tujuan penelitian, item kuesioner, hasil analisis dan maknanya.
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Laporan tidak lebih dari 4 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12

### C. KRITERIA PENILAIAN (5 %)

Kelengkapan isi rangkuman  
Kebenaran isi rangkuman  
Daya tarik komunikasi tulisan

## FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Metode Kuantitatif  
Program Studi : Magister Manajemen Sistem Informasi  
Fakultas : Direktorat Magister Teknologi dan Rekayasa

SKS: 3  
Pertemuan:12

### B. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mampu menggunakan teknik analisis SEM

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
Kasus-kasus menggunakan pemodelan SEM
  - b. Metode atau Cara pengerjaan
    - Coding data
    - Buat pemodelan
    - Gunakan Smart PLS dalam mengolah data
    - Buat laporan yang berisi, tujuan penelitian, item kuesioner, hasil analisis dan maknanya.
  - c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
- C. Laporan tidak lebih dari 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12
- D. KRITERIA PENILAIAN (8 %)  
Kelengkapan isi rangkuman  
Kebenaran isi rangkuman  
Daya tarik komunikasi/presentasi

## FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : **Metode Kuantitatif** SKS : 3  
Program Studi : **Magister Manajemen Sistem Informasi** Pertemuan ke:  
Fakultas : **Direktorat Magister Teknologi dan Rekayasa**

### C. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mampu memecahkan Kasus Kualitatif

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
Kasus-kasus menggunakan data kualitatif
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Buat pedoman wawancara
  - Lakukan validasi data dengan triangulasi
  - Analisis hasil menggunakan teknik yang sesuai
  - Buat laporan yang berisi, tujuan penelitian, item kuesioner, hasil analisis dan maknanya.
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Laporan minimal 4 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12

### C. KRITERIA PENILAIAN (8 %)

Kelengkapan isi rangkuman  
Kebenaran isi rangkuman  
Daya tarik komunikasi/presentasi

## GRADING SCHEME COMPETENCE

### KRITERIA 1 : Kelengkapan isi rangkuman

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kelengkapan konsep	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep	2

### KRITERIA 2 : Kebenaran isi rangkuman

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Kebenaran konsep	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan	2

### KRITERIA 3 : Daya tarik komunikasi/presentasi

#### KRITERIA 3a : Komunikasi tertulis

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
Bahasa Paper	Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam	Bahasa menambah informasi pembaca	Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan	Tidak ada hasil	1
Kerapian Paper	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang	Dijilid biasa	Dijilid namun kurang rapi	Tidak ada hasil	1

#### KRITERIA 3b : Komunikasi lisan

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	SKOR
---------	------------------	-----------	-------	------------------	-------------------	------

<b>Isi</b>	Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam	Menambah wawasan	Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber	Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya	Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah	2
<b>Organisasi</b>	Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik	Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan	Tidak didukung data, namun menyampaikan informasi yang benar	Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya	Tidak mau presentasi	1
<b>Gaya Presentasi</b>	Menggugah semangat pendengar	Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan	Lebih banyak membaca catatan	Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan)	Tidak berbunyi	1

